

Северо-Восточное управление

Министерства образования и науки Самарской области

Согласовано

Утверждено

Советом школы

Приказ № _____ от

Приказ № _____

« _____ » _____ 2012г.

от « _____ » _____ 2012г.

В.Н.Карманова



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения «Пчелка»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с.
Савруха муниципального района Похвистневский
Самарской области**

2012г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	1
Возрастные и индивидуальные особенности.....	4
Приоритетные направления.....	4
Цели и задачи.....	5
Особенности осуществления образовательного процесса.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
Организация режима пребывания детей.....	15
Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	15
Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	22
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	83
Содержание коррекционной работы.....	87
Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	90
Система мониторинга.....	233
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	236

1. часть

1. Пояснительная записка.

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа структурного подразделения «Человек государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Саяруха муниципального района Похвистиневский Самарской области, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в целях модернизации дошкольного образования и данной образовательная программа является переходным документом.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные требования (далее ФГТ).
2. Использование в образовательной практике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. Обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе

Контингент воспитанников:

Группа	Количество групп	Возраст
1 младшая	1	1,5-3 года
2 младшая	2	3-4 года
Средняя	1	4-5 лет
Старшая	1	5-6 лет
Подготовительная	1	6-7 лет и
Средняя (физика)	1	4-5 лет

1.1.1 Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировка, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

1.1.2 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

1.1.3 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого,

взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением общности, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками

девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Приоритетные направления деятельности

Учитывая желание родителей, особенности развития детей, педагогическим коллективом были определены приоритетные направления. Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

** Физкультурно-оздоровительное.*

** Художественно-эстетическое.*

В ходе реализации данных направлений решаются следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования.

2. Воспитание у ребенка ценностного отношения к художественному искусству путем систематического, целенаправленного развития через знакомство с живописью и декоративно-прикладным искусством.

1.3. Цели и задачи деятельности

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, общества.

Основными целями и задачами Детсада являются:

1.3.1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

1.3.2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

1.3.3. Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

1.3.4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

1.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

1.3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

1.3.7. Формирование общей культуры детей дошкольного возраста;

1.3.8. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников;

1.3.9. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения о дошкольном учреждении. СП «Пчелка» ГБОУ СОШ с. Савруха функционирует с 1970 года.

Почтовый адрес:

СП «Пчелка» ГБОУ СОШ с. Савруха

446461, Самарская область, Похвостневский район, с. Савруха, ул. Центральная усадьба, 26.316.

Северокочевский филиал ГБОУ СОШ с. Савруха находится по адресу:

446465, Самарская область, Похвистинский район, с. Северная клон, ул. Мира, 8.

Телефон 8-846-56-57-5-45

Контигент воспитанников на 01.05.2012.

В ДДОУ функционируют 6 групп, в филиале 1 группа.

Группы	Возраст	Количество групп	Направленность	Количество детей
Первая младшая	1,5-2 года	1	общеразвивающая	20
Вторая младшая	3-4 года	2	общеразвивающая	40
Средняя	4-5 лет	1	общеразвивающая	24
Старшая	5-6 лет	1	общеразвивающая	23
Подготовительная	6-7 лет	1	общеразвивающая	23
Средняя (филиал)	4-5 лет	1	общеразвивающая	10

Педагогический состав на 01.05.2012:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	квалификация
1	Адымова Е.А.	заведующий	Высшее педагогическое	1-я квалификационная категория
2	Баженина Галина Анатольевна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	Нет
3	Голованова Ольга Викторовна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
4	Гончаренко М.В.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
5	Зюрова Р.М.	воспитатель	Высшее педагогическое	Нет

6.	Иванцова С.А.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	Нет
7.	Козлов Н.Н.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое Педагогическое училище	Нет
8.	Колмазова С.А.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
9.	Крестовникова И.Н.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
10.	Крестовникова О.В.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
11.	Рубинова К.Т.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	1-я квалификационная категория
12.	Нурникова Ф.А.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
13.	Троцкая Е.А.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория
14.	Фролова Т.В.	воспитатель	Средне-специальное педагогическое	2-я квалификационная категория

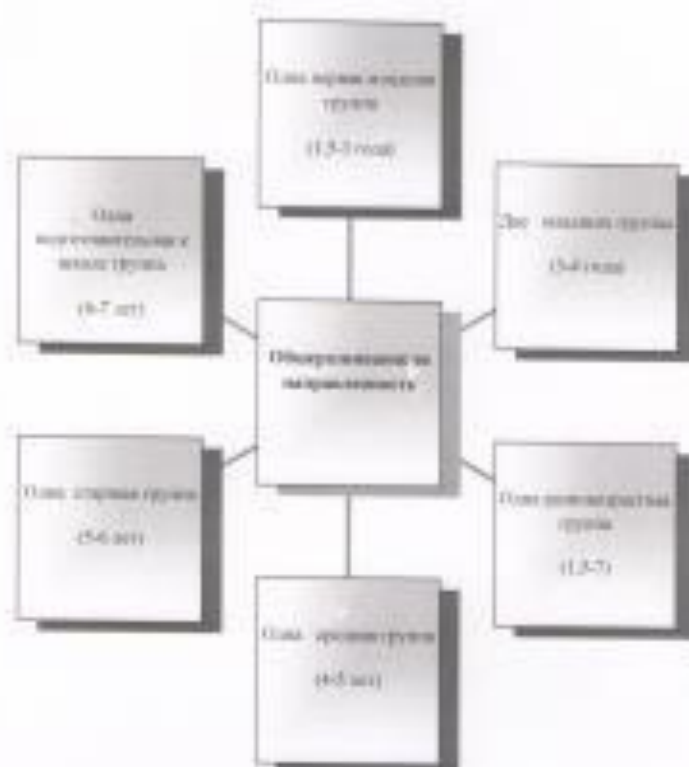
14,3%- воспитателей имеют первую квалификационную категорию

57,1%-воспитателей имеют вторую квалификационную категорию

28,6%- воспитателей не имеют квалификационную категорию

Организация образовательного процесса. Детский сад работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. В., Гербовой В. В., используются парциальные программы С. Николаевой «Юный эколог», О. Кожановой «Безопасности», Л. М. Цыганковой «Азбука общения», Т. М. Бондаренко «Экологические занятия в детском саду».

Инфраструктура ДОУ.



Образовательный процесс строится на основе законодательно- нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических приемов, отражающих представление о самодетности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного

процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

**Социальный статус семей воспитанников
на 2011-2012 учебный год**

Общее количество детей	140	Неработающие матери	23
Количество мальчиков	79	Матери со средним, средним спец. образованием	83
Количество девочек	61	Матери с высшим образованием	25
Полные семьи	89	Отцы со средним, средним спец. образованием	64
Неполные семьи	19	Отцы с высшим образованием	23
Семьи с одним ребенком	29	Семьи, проживающие отдельно	93
Семьи с двумя детьми	54	Семьи, проживающие с родителями жены или мужа	15
Семьи с тремя и более детьми	25	Работающие матери	83
Немецкие семьи	3	Мордовские семьи	19
Русские семьи	52	Татарские семьи	9
Чувашские семьи	15	Башкирские семьи	4
Украинские семьи	2	Удмуртские семьи	1
Цыганские семьи	2	Армянские семьи	1

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОТ и на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой. При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с программой обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верещагиной. Содержание образовательной программы СП «Пчелка» ГБОУ СОШ с. Савруха соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи));
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- образовательный процесс построен на возрастных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Безопасность
- Труд
- Питание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Музыка
- Художественное творчество

Методическое обеспечение направлений развития ребенка.

Цели развития	Программы	Технологии и методики
Физические развитие и здоровье	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010) – комплексная	«Интеграционные занятия физкультурой в ДОУ»

	<p>программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.</p>	<p>(Н. С. Голубина). «Сказки старинных преданий» (М. Ю. Каруцкая). «Физическая культура – дошкольникам» (Л. А. Глазарица). «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек» (А. Н. Иванова).</p>
<p>Социально – личностные</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.</p>	<p>«Отношения дошкольников с окружающей действительностью» (Н. В. Алексина). «Азбука общения» (Л. М. Цыпкина). «Моя страна!» (В. Н. Петрова).</p>
<p>Познавательные – речевое развитие</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010) – комплексная программа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Юный знаток» (Н.С. Виноградова)</p>	<p>«Развитие речи детей» (под ред. Ф. А. Сохина). «Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О. С. Ушаковой). «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (Э. П. Коротева). «Приветствуй те разговорные игры ребенка» (А. И. Михеева). «Коллекция интегрированных занятий и подготовительной группы, в средней группе» (А. В. Ахян). «Независимые задания» (тематические опыты и эксперименты) (О.В. Дубина). «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (О. А. Скоролупова). «Зеленые странички» (задания для малышей).</p>

		(Т. А. Ширягина).
Художественно – эстетическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010) – комплексная программа для редакции М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Козловой.	«Занятия с дошкольниками по исобразительному искусству» (А. С. Галкина) «Рисование с детьми дошкольного возраста» (Р. Т. Казанова). «Ознакомление дошкольников со скульптурой, графикой, живописью» (А. А. Грибачева). «Занятия по исобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительные группы) (Г. С. Шайко) 9 «Ск – фл – Движение» (Ж. Е. Ферелли, Е. Г. Сайкина). «Падучки» (И. Калашова, И. Новикова-Грица). «Методы представления народного танца» (Г. П. Гусова) «Учите детей танцевать» (Т. В. Пуртова, А. Н. Беликова, О. В. Кастина). «Увлечения в детском саду» (Н. Лукьянова, Л. Чалова). «Праздники в детском саду» (Н. С. Захарова). «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» (Г. А. Коваленко).

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ с УИРО

И.Н. Карманова

« 8 » августа 2012

План образовательной деятельности в ДОУ
на 2011-2012 учебный год

Основные направления	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки				
			1,2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурно-оздоровительное	Физическая культура	физкультура	20	45	60	50	60
Художественно-эстетическое	Художественная творчество	Рисование	10	15	20	20	60
		Лепка	10	15	20	17,5	15
		Конструирование из г. Труд аппликация	10	7,5	10	25	30
	Музыка	Музыка	20	30	40	30	60
Познавательно-речевое	Познавание	Ребенок и окружающий мир: Природное окружение/экология Самые интересные	3	5	10	25	30
		ФЭМП	-	15	20	25	60
	Коммуникация	Решение задач	10	7,5	10	25	30
		Обучение грамоте	-	-	-	25	30
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	10	7,5	10	25	30
Социально-личностное	Социализация	Ребенок и окружающий мир: Природное окружение/экология	7	10	10	25	30

Сеть государственных образовательных учреждений в ДОУ
 (на 2011-2012 учебный год)

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа М1	Третья младшая группа М2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
математика	Развитие познавательных способностей Физ-р	ФЭМП (элементар) Музыка	ФЭМП (элементар) Физ-р	Роб и сур-порт (элементар) Физ-р	ФЭМП (элементар) Физ-р	Худ. лит-р Разноязычие Музыка
искусство	Роб и сур-порт Музыка	Развитие речи Физ-р	Музыка Роб и сур-порт	ФЭМП (элементар) Аппликация/констру	Роб и сур-порт (элементар) Лепка/ аппликация Музыка	ФЭМП Роб и сур-порт Физ-р

25

средняя	Худ. лит-р Физ-р	Музыка Роб и сур-порт (элементар)	Развитие речи Музыка	Развитие речи Физ-р	Развитие речи Физ-р Разноязычие	Разв. речи (средняя) Лепка/ аппликация Физ-р
старшая	Музыка Конструирование	Разноязычие Физ-р	Конструирование Физ-р	Разноязычие/ лепка Музыка	Худ. Лит-р Конструирование	ФЭМП (элементар) Разноязычие Музыка
подготовительная	Лепка разноязычие	Конструирование/ лепка Физ-р	Разноязычие Физ-р	Музыка Физ-р	Разноязычие Музыка Физ-р (ит)	Р. Труд/ аппликация Физ-р

Заведующий с.п. _____ /Е. А. Аманжол/

26